

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. В. Скрипникова
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.11 Экономическая и социальная география

Направление подготовки/специальность: 05.03.06 - Экология и природопользование

Профиль/направленность/специализация: Геоэкология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат географических наук, доцент Инякина Елена Евгеньевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 - Экология и природопользование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «07» августа 2020 г. № 894).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «19» июня 2023 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «22» июня 2023 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-7 Способен выполнять комплексные исследования по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: Сфера мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды, Сфера охраны окружающей среды, Сфера оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы, Сфера управления природопользованием

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-7 Способен выполнять комплексные исследования по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности	Применяет знания об основных этапах и движущей силе развития международного разделения труда и мирового хозяйства; особенностях отраслевой и географической структуры мирового хозяйства; особенностях социального и экономического развития отдельных стран и регионов мира

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-7 Способен выполнять комплексные исследования по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		3	4	7	8
1	Биогеография			+	
2	География России	+			
3	География ЦЧР и Тамбовской области	+			
4	Геоурбанистика			+	
5	Ландшафтоведение		+		
6	Методы дистанционного зондирования в экологии	+			
7	Почвоведение	+			
8	Технологическая (проектно-технологическая)				+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Экономическая и социальная география» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.06 - Экология и природопользование.

Дисциплина «Экономическая и социальная география» изучается в 6 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	24
Практические (Практ. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	96
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы эволюции мирового хозяйства. Стадии развития и типы экономики	2	2	8	Опрос
2	Типология стран мира по уровню экономического развития	2	2	10	Опрос
3	Международное разделение труда как основной процесс и результат развития мирового хозяйства	2	2	10	Опрос
4	Международная интеграция. Экономические группировки	2	2	8	Опрос

5	Мировой рынок услуг	2	2	8	Тестирование
6	Природные ресурсы. Оценка ресурсообеспеченности стран мира.	2	2	6	Практическая работа
7	Топливо-энергетическая промышленность мира	2	2	8	Опрос
8	Черная и цветная металлургия мира	2	2	8	Опрос
9	Машиностроение мира.	2	2	8	Опрос
10	Химическая промышленность мира	2	2	6	Опрос
11	Мировой транспортный комплекс.	2	2	8	Опрос
12	Биоиндустрия мира	2	2	8	Тестирование

Тема 1. Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы эволюции мирового хозяйства. Стадии развития и типы экономики (ПК-7)

Лекция.

Составные части экономики мирового хозяйства - люди, природа, средства производства, предметы потребления, инфраструктура, знания. Экономический продукт создается экономикой и в экономике. Виды экономических продуктов - продукция, товар, работы, услуги. Многоярусность экономики - макроэкономика и микроэкономика. Три типа мировой экономики - аграрная, индустриальная и постиндустриальная. Понятия: собственность, приватизация. Экономика рыночная и централизованная. Характерные черты и различия рыночной и централизованной экономик. Основополагающие критерии выделения этапов, характеристика этапов, эволюция мирового хозяйства, географическая «модель» мирового хозяйства.

Практическое занятие.

- Понятие «глобализация мировой экономики».

- Этапы развития.

- Движущие силы экономической глобализации – межотраслевое и внутриотраслевое разделение труда, торгово-политическая открытость, воспроизводственная открытость.

- Глобализация социальной сферы. Глобализация политико-правовой сферы. Глобальное информационное пространство.

- Динамика глобализации и ее региональные уровни.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 2. Типология стран мира по уровню экономического развития (ПК-7)

Лекция.

Три основные группы по уровню экономического развития: промышленно-развитые, развивающиеся и с формирующимся рынком. Развитые страны, их господствующее положение в мировом хозяйстве. Высокий уровень экономического развития. Превышение среднемирового уровня по производству ВВП на душу населения. Их отличия: единый в социально-экономическом плане воспроизводственный процесс, интенсивный тип экономики, высокий уровень развития производительных сил. Типология развитых стран. Страны с формирующимся рынком. Уникальные исторические преобразования в 1990-е гг. Суть преобразований - замена централизованной экономики рыночной. Типология постсоциалистических стран. Неоднородность группы стран развивающихся. Их общие черты - колониальное прошлое, аграрно-сырьевая специализация, зависимость от иностранного капитала, острейшие глобальные проблемы. Типология развивающихся стран.

Практическое занятие.

1. Дайте сравнительную характеристику развитым, развивающимся странам и странам с переходной экономикой. ответ оформите в виде таблицы.
2. Сравните макроэкономические показатели стран с разным уровнем экономического развития, сделайте письменные выводы.
3. Объясните природу и методику расчета макроэкономических показателей: ВВП, ВНП.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 3. Международное разделение труда как основной процесс и результат развития мирового хозяйства (ПК-7)

Лекция.

Географическое разделение труда - неизбежный результат развития человеческого общества, связанный с ростом товарного производства и обмена. Его основоположники. Международное разделение труда. Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг в последующем обмене ими. Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг - это производство в размерах, значительно превышающих собственные потребности страны - производителя. Разделение труда - это прежде всего международной торговлей товарами материального производства, а также обмен услугами. Условия, необходимые для формирования международного географического разделения труда. Формирование отраслей международной специализации, - отраслей, которые ориентированы на экспорт продукции и определяющие "лицо" страны в международном географическом разделении труда.

Практическое занятие.

1. Какие показатели характеризуют степень участия страны в международном географическом разделении труда? Какие выгоды может принести странам участие в международном географическом разделении труда? Свой ответ поясните и обоснуйте.
2. Как влияют природные условия, наличие/отсутствие природных ресурсов и уровень социально-экономического развития на участие государства в международном географическом разделении труда?
3. В чем, на ваш взгляд, основные различия участия в международном географическом разделении труда развитых и развивающихся стран? Свой ответ обоснуйте.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 4. Международная интеграция. Экономические группировки (ПК-7)

Лекция.

Международная интеграция - одно из проявлений жизни мирового хозяйства в эпоху НТР. Процесс хозяйственно-политического объединения стран на основе развития глубоких устойчивых взаимосвязей и разделения труда между национальными хозяйствами, взаимодействия их воспроизводственных структур на различных уровнях и в различных формах. Факторы, определяющие интеграционные процессы - интернационализация хозяйственной жизни; углубление международного разделения труда; НТР; повышение степени открытости национальных экономик. Содержание и формы международной интеграции. Региональная интеграция. Международные экономические организации - одна из важнейших форм многостороннего сотрудничества между государствами. ООН - универсальная международная организация. Европейский Союз как наиболее зрелая интеграционная группировка. Система управления, правовая основа, финансы и бюджет, политика ЕС. Экономические группировки. Особенности интеграции в Североамериканском регионе. Азиатско-Тихоокеанское сотрудничество.

Практическое занятие.

1. Какова роль важнейших интеграционных экономических объединений в мировой экономике? Укажите основные факторы, оказывающие влияние на этот процесс.
2. Какие фирмы могут именоваться ТНК? Приведите примеры крупнейших мировых ТНК и стран, которым они принадлежат.
3. Можно ли утверждать, что ТНК – ядро современной мирохозяйственной производственной системы?
4. Что собой представляет показатель «транснациональности» и каковы масштабы «транснациональности» в мировой экономике?
5. Какие существуют положительные и отрицательные стороны «транснационализации» мировой экономики? Свой ответ обоснуйте.
6. Какие меры применяют ТНК с целью расширения международной деятельности?
7. На контурную карту мира нанесите страны, владеющие ТНК. Выявите и объясните существующие различия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 5. Мировой рынок услуг (ПК-7)

Лекция.

Сфера услуг - крупнейший сектор хозяйства. Влияние сферы услуг на рост технической оснащенности труда, внедрение более совершенных технологий и т.д. Воздействие на развитие сферы услуг научно-технической революции: появление новых видов услуг, повышение качества обслуживания, снижение технических барьеров в передаче некоторых услуг, что открывает для них мировой рынок. Слабая изученность этой сферы мировой экономики. Проблема тщательного, детального изучения мировой торговли услугами в последнее время. Многообразие услуг в современной развитой экономике. Традиционные виды услуг - транспортные, финансово-кредитные, туристические и др., значение в международном обмене новых видов услуг, развивающихся под воздействием НТР (информационно-вычислительных, лицензионных, консалтинговых и др.).

Практическое занятие.

1. Изучение особенностей структуры и динамики мирового рынка услуг. Определение темпов роста и масштабов.
2. Классификация услуг и фирм сервисного характера.
3. Выявление особенностей регулирования международной торговли услугами.
4. Географическое распределение мирового экспорта и импорта услуг. Работа с контурными картами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 6. Природные ресурсы. Оценка ресурсообеспеченности стран мира. (ПК-7)

Лекция.

Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Топливо-энергетические ресурсы мира. Рудные ресурсы мира. Водные ресурсы мира. Лесные ресурсы мира. Земельные ресурсы мира. Агроклиматические ресурсы мира.

Практическое занятие.

1. Оценить обеспеченность человечества полезными ископаемыми на основе статистических данных практикума Инякиной Е.Е. Сделать письменные выводы.
2. На контурную карту мира нанести основные месторождения нефти, газа, угля и железных руд, используя приложения 1, 2, 3 практикума Инякиной Е.Е. и карты атласов.
3. Дать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран мира, ответ оформите в виде таблицы.
4. Оценка и расчет ресурсообеспеченности мира и отдельных стран по топливным и рудным ресурсам с помощью статистических данных. Заполнение таблицы. Анализ полученных данных, составление письменных выводов.
5. Нанесение на контурную карту основных месторождений нефти, газа, угля, железных руд.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 7. Топливо-энергетическая промышленность мира (ПК-7)

Лекция.

ТЭК - базовая отрасль с наибольшими в мире объемами добычи ископаемых ресурсов, сложными экологическими проблемами добычи, транспортировки, переработки и использования энергоносителей как топлива и химического сырья. Структура общих запасов первичных энергоносителей. Нефтяная и газовая промышленность - источники экологически более чистого и эффективного топлива и сырья, их роль в экономической и политической жизни мира. Нефтяная промышленность - ведущая отрасль ТЭК. Оценка запасы нефти. Доля развивающихся стран в запасах - 86 %, доля стран - членов ОПЕК - 77 %, доля стран Ближнего Востока - 66 %. Электроэнергетика - ключевая, базовая отрасль ТЭК. Динамика развития отрасли, показывающая, что производство и потребление электроэнергии постоянно растет. Лидеры по абсолютному и душевому производству электроэнергии - развитые страны (80 % всей выработанной электроэнергии). Структура производства электроэнергии (ТЭС - 63%, 20% - гидроэнергетика, 17% - атомная) и энергопотребления. Степень электрификации хозяйства как показатель уровня развития производительных сил, основные типы электростанций. География тепловой энергетики. Особенности географии гидроэнергетики, перспективные и неперспективные районы развития. География атомной энергетики, проблемы и перспективы развития.

Практическое занятие.

1. Используя справочную, учебную и научную литературу, а также карты атласов дайте оценку нефтяных ресурсов мира.
2. Выделите «десятку» стран-лидеров по запасам и добыче нефти.
3. Определить динамику роста добычи нефти по типам стран и основным регионам, установить сдвиги в размещении нефтедобывающей промышленности;
4. Определить главные страны (регионы) экспорта-импорта нефти, а также ее грузопотоки заполните таблицу.
5. На основе полученных данных построить столбиковые диаграммы соотношения запасов, добычи и переработки нефти в отдельных странах (по выбору студента), дать объяснение территориальному разрыву между добычей и переработкой нефти.
6. Определите черты сходства и различия географии нефти и газа в мире. Заполните таблицу. Сделайте соответствующие выводы.

7. Проанализируйте особенности географии угольной промышленности мира. В выводах указать, где сосредоточены важнейшие месторождения угля; назвать страны с наиболее и наименее интенсивной эксплуатацией собственных угольных ресурсов; установить, какие изменения произошли в размещении добычи угля в последнее десятилетие и чем они объясняются; какие страны являются главными экспортерами и импортерами.

Анализ производства электроэнергии по типам стран и отдельным регионам. Выяснить закономерности в размещении отдельных типов электростанций мира.

1. Выделить страны «первой десятки» по абсолютному и душевому производству электроэнергии. Сопоставить эти данные для экономически развитых и развивающихся стран.
2. На основе полученных данных в задании № 1 построить картодиаграммы производства электроэнергии в отдельных странах.
3. Сделать письменные выводы, при этом указать, в каких странах сосредоточено основное производство электроэнергии, как распределяется производство электроэнергии между развитыми и развивающимися странами; причины этого; показать, что энерговооруженность отражает уровень экономического развития.
4. Определить соотношение производства электроэнергии на разных типах электростанций. Назвать страны с экстремально высокой долей выработки электроэнергии на ТЭС, АЭС, ГЭС, объяснить такую специализацию. Заполнить таблицу.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 8. Черная и цветная металлургия мира (ПК-7)

Лекция.

Металлургия - ведущая базовая отрасль получения важнейших конструкционных материалов. Растущее значение металлосберегающих технологий, вторичных металлов в развитии отрасли. Черная металлургия. Стабилизация в развитии отрасли в развитых странах мира, совершенствование ее структуры. Общегеологические запасы железных руд. География железной руды (в странах СНГ, зарубежной Азии, Латинской Америке). Мировая добыча руды. Основные производители Китай, Бразилия, Австралия, Индия, Россия, США, Украина, ЮАР. Главные экспортеры, импортеры руды. Лидеры мирового производства стали - Китай, Япония, США, Россия, ФРГ, Корея, Украина, Бразилия, Индия. Увеличение отрыва сырьевых баз от центров черной металлургии. Сдвиги в размещении отрасли.

Практическое занятие.

1. Определить основные черты географии железорудного сырья. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Выявить закономерности географии производства чугуна и стали. Ответ оформите в виде таблицы

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 9. Машиностроение мира. (ПК-7)

Лекция.

Ведущая роль машиностроения в мировой промышленности. Влияние НТР на отраслевую структуру. Регионы - лидеры мирового машиностроения - Северная Америка, Западная Европа, Восточная Европа. Ведущее место по масштабам производства - Северная Америка, страны СНГ. Специализация на производстве ЭВМ, самолетов, ракетно-космической техники. Зарубежная Европа - специализация на массовых видах машиностроения, станкостроении, автомобилестроении. Восточная Азия - производство робототехники, радиоэлектроники, судостроения, автомобилестроения. Станкостроение. Мировые лидеры станкостроения - ФРГ, Япония, США, Швейцария, Великобритания, Швеция (специализация на выпуске сложных дорогостоящих видов оборудования). Массовое станочное оборудование (КНР, Италия, Испания, страны Восточной Европы). Кардинальные сдвиги в географии мирового судостроения. Главные регионы мира, производящие суда - Азия (Япония, Корея, Китай). Растущее значение в мировом судостроении развивающихся стран.

Практическое занятие.

1. Выделить главные регионы мирового машиностроения. Назвать основные машиностроительные центры и их специализацию.
2. Используя карту атласа, дать характеристику группировки стран мира по уровню развития машиностроения. Проанализировать полученные данные и сделать соответствующие выводы.
3. Определить крупнейшие центры, их специализацию и факторы, влияющие на размещение отраслей машиностроения. Определить лидирующие «десятки» стран в станкостроении, судостроении, автомобилестроении, радиоэлектронике. Сделать письменные выводы.
4. Подготовка докладов "Изменения отраслевой и территориальной структуры машиностроения с развитием НТР", «Особенности развития ракетно-космической промышленности мира».
5. Подготовка докладов "Изменения отраслевой и территориальной структуры машиностроения с развитием НТР", «Особенности развития ракетно-космической промышленности мира».

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 10. Химическая промышленность мира (ПК-7)

Лекция.

Химическая промышленность – одна из самых молодых отраслей мировой индустрии. Самая массовая продукция химической промышленности - минеральные удобрения. Сдвиги в размещении производства минеральных удобрений: рост числа стран, создавших производство удобрений как в развитых, так и развивающихся странах; формирование новых регионов-лидеров по получению удобрений; смена состава ведущих стран по выпуску удобрений; существенные порайонные сдвиги в размещении производства удобрений в ряде стран. Снижение выпуска минеральных удобрений в странах Западной Европы, потеря лидирующих позиций в отрасли. Бурный рост производства в Азии - ведущем продуcente удобрений в мире – 40 %. Главные потребители минеральных удобрений - страны Азии (свыше 50 %), среди которых особенно выделяются Китай и Индия.

Практическое занятие.

1. Изучить структурные особенности и закономерности географии основной химии и химии полимеров в мире, степень их развития в странах разного типа.
2. Используя карту атласа, заполнить таблицу. На основе полученных данных сделать соответствующие выводы.
3. Выделить главные регионы и районы химической промышленности мира
4. Выявить особенности географии основной химии на примере производств серной кислоты и минеральных удобрений
5. Выяснить закономерности размещения химии полимеров.
6. Подготовка докладов "Сдвиги в отраслевой структуре и географии химической промышленности под влиянием НТР", «Инновационные процессы в химической промышленности мира».

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 11. Мировой транспортный комплекс. (ПК-7)

Лекция.

Транспортный комплекс, его роль и значение в современной мировой экономике. Факторы, оказывающие влияние на развитие мирового транспортного комплекса. Автомобильный транспорт. Железнодорожный транспорт. Речной транспорт. Морской транспорт. Воздушный транспорт. Трубопроводный транспорт. Экономическая оценка отрасли: современные тенденции, основные проблемы и перспективы развития.

Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами, тематическими картами атласа и статистическими материалами.
2. Построение графиков, отражающих динамику основных показателей развития транспортного комплекса (пассажирооборот и грузооборот) по видам транспорта. Анализ полученной графической информации и выявление причинно-следственных связей.
3. Заполнение таблицы, отражающей региональные особенности мирового транспортного комплекса. Анализ полученной информации, выявление причинно-следственных связей.
4. Отметьте важнейшие автомобильные и железнодорожные магистрали, крупнейшие морские и воздушные порты региона (по выбору). Дайте экономико-географическую оценку полученной транспортной схемы.
5. Проанализируйте показатели, характеризующие длину и плотность железнодорожных и автомобильных путей. Установите основные закономерности, региональные различия и выявите причинно-следственные связи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 12. Биоиндустрия мира (ПК-7)

Лекция.

Биоиндустрия. Отраслевая структура современного сельского хозяйства. Растениеводство: выращивание зерновых культур, выращивание технических культур; выращивание тонизирующих культур; овощеводство; садоводство; виноградарство. Животноводство: скотоводство; свиноводство; овцеводство; птицеводство.

Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами, тематическими картами атласа и статистическими материалами.
2. Построение графиков, отражающих динамику производства основных видов сельскохозяйственной продукции. Анализ полученной графической информации и выявление причинно-следственных связей.
3. Заполнение таблицы, отражающие лидерство отдельных стран и регионов мира в производстве основных видов сельскохозяйственной продукции. Анализ полученной информации, выявление причинно-следственных связей.
4. Используя предложенные статистические данные оцените уровень механизации и химизации мирового сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. Сделайте выводы, установите причинно-следственные связи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы эволюции мирового хозяйства. Стадии развития и типы экономики	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Типология стран мира по уровню экономического развития	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Международное разделение труда как основной процесс и результат развития мирового хозяйства	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

4.	Международная интеграция. Экономические группировки	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Мировой рынок услуг	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
6.	Природные ресурсы. Оценка ресурсообеспеченности стран мира.	Практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Топливо-энергетическая промышленность мира	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

8.	Черная и цветная металлургия мира	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Машиностроение мира.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Химическая промышленность мира	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
11.	Мировой транспортный комплекс.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

12.	Биоиндустрия мира	Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставаются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
13.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
14.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
15.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		70	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
16.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы эволюции мирового хозяйства. Стадии развития и типы экономики

Типовые вопросы собеседования, опроса:

1. Какие основные тенденции развития мирового хозяйства вы можете назвать?
2. Что такое мировое хозяйство?
3. Расскажите об основных этапах становления мирового хозяйства.

Тема 2. Типология стран мира по уровню экономического развития

Типовые вопросы собеседования, опроса:

1. Какие показатели используются для типологии стран?
2. Какие черты социально-экономического развития характерны для развитых стран?
3. Какие общие черты социально-экономического развития характерны для Индии и Бразилии?
4. Что такое беднейшие страны мира? Приведите примеры беднейших стран мира.

Тема 3. Международное разделение труда как основной процесс и результат развития мирового хозяйства

Типовые вопросы собеседования, опроса:

1. Что такое географическое разделение труда?
2. Какие ученые-географы внесли большой вклад в изучение географического разделения труда?
3. Назовите и дайте характеристику основным предпосылкам появления и развития географического разделения труда.
4. Какие уровни географического разделения труда можно выделить?

Тема 4. Международная интеграция. Экономические группировки

Типовые вопросы собеседования, опроса:

1. Что такое международная интеграция?
2. Каковы предпосылки международной интеграции?
3. Назовите регионы мира, где процесс интеграции идет наиболее быстрыми темпами и объясните почему.

Тема 7. Топливо-энергетическая промышленность мира

Типовые вопросы собеседования, опроса:

1. В чем особенности географии запасов нефти мира?
2. Назовите основные грузопотоки нефти.
3. Определите ведущую десятку стран-лидеров по запасам и добыче угля. Выражен ли территориальный разрыв в угольной промышленности мира и почему?
4. В чем сходства и различия географии запасов нефти и газа в мире?
5. Как распределены в мире запасы газа?
6. В чем особенности транспортировки газа?
7. В чем особенности географии атомной энергетики мира?
8. Определите ведущую десятку стран-лидеров по абсолютному и душевому производству электроэнергии.
9. В чем особенности географии гидроэнергетики мира?
10. В чем особенности географии тепловой энергетики мира?
11. Назвать главных экспортеров-импортеров электроэнергии в мире.

Тема 8. Черная и цветная металлургия мира

Типовые вопросы опроса:

1. Какие изменения в размещении черной металлургии происходят на современном этапе?
2. Чем объяснить тот факт, что от создания крупных комбинатов черной металлургии в настоящее время переходят к созданию мини-заводов?
3. Укажите страны-лидеры по объемам производства чугуна и стали.

Тема 9. Машиностроение мира.

Типовые вопросы опроса:

1. В чем выражены географические сдвиги в радиоэлектронике и судостроении?
2. Раскройте основные черты размещения автомобилестроения.
3. Укажите особенности развития и размещения авиааракетно-космической промышленности мира.
4. Какова роль развивающихся стран в современном машиностроении?

Тема 10. Химическая промышленность мира

Типовые вопросы собеседования:

1. Раскройте основные черты развития и размещения основной химии на современном этапе на примере производства минеральных удобрений.
2. В чем особенности размещения фармацевтической промышленности мира?
3. Дать развернутую характеристику географии химических волокон
4. В чем выражены особенности географии синтетического каучука?

Тема 11. Мировой транспортный комплекс.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Каковы роль и значение транспортного комплекса в современной мировой экономике?
2. Укажите основные факторы, оказывающие влияние на развития мирового транспортного комплекса.
3. Назовите основные показатели, характеризующие работу автомобильного транспорта.
4. Укажите основные особенности развития железнодорожного транспорта, характерные для развивающихся стран.
5. Дайте характеристику современного развития мирового морского транспорта.
6. Укажите крупнейшие порты мира и их транспортную специализацию.

Практическая работа

Тема 6. Природные ресурсы. Оценка ресурсообеспеченности стран мира.

Типовые задания практической работы:

Задание 1. Оценить обеспеченность человечества полезными ископаемыми на основе статистических данных практикума Инякиной Е.Е. Сделать письменные выводы.

Задание 2. На контурную карту мира нанести основные месторождения нефти, газа, угля и железных руд, используя приложения 1, 2, 3 практикума Инякиной Е.Е. и карты атласов.

Задание 3. Дать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран мира, ответ оформите в виде таблицы.

Задание 4. Оценка и расчет ресурсообеспеченности мира и отдельных стран по топливным и рудным ресурсам с помощью статистических данных. Заполнение таблицы. Анализ полученных данных, составление письменных выводов.

Задание 5. Нанесение на контурную карту основных месторождений нефти, газа, угля, железных руд.

Тестирование

Тема 5. Мировой рынок услуг

Типовые вопросы теста:

1. Сопоставьте страну и группу (развитые страны)

Япония	страна переселенческого капитализма
Республика Корея	среднеразвитая страна Европы
Польша	страна большой шестерки

Казахстан	новая индустриальная страна
Австралия	небольшая высокоразвитая страна Европы
Ирландия	постсоциалистическая страна

2. Исторически сложившуюся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют ...

- а) экономической интеграцией;
- б) географическим разделением труда;
- в) мировым хозяйством;
- г) международной специализацией.

3. Какая страна входит в состав стран Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР):

- а) Япония;
- б) Франция;
- в) Италия;
- г) Украина.

Тема 12. Биоиндустрия мира

Примерные вопросы теста:

1. Первое место в мире по выпуску автомобилей занимает:

- а) США;
- б) Япония;
- в) Китай;
- г) Италия.

2. Ведущий химический район мира:

- а) Япония;
- б) Китай;
- в) США;
- г) Западная Европа.

3. «Зеленая революция» началась:

- а) в Мексике;
- б) США;
- в) Индии;
- г) Китае.

4. Ведущим видом транспорта по величине грузооборота является:

- а) автомобильный;
- б) железнодорожный;
- в) авиационный;
- г) трубопроводный.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-7)

Типовые вопросы экзамена

1. Понятие "Мировое хозяйство". Характеристика основных процессов, трансформирующих территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства.

2. Растениеводство мира.

3. Международное разделение труда. Виды мирохозяйственных связей.

4. Пищевая промышленность мира.

5. Понятия "открытая" и "автаркическая" экономика страны. Привести примеры государств с подобными типами экономики.

6. Животноводство мира.

7. Характеристика секторов, составляющих мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства.

8. Общая характеристика транспортной системы мира (итоговые показатели развития, отраслевой состав, региональные транспортные системы). Крупнейшие транспортные узлы.
9. Промышленность мира: основные тенденции развития (трансформация отраслевого состава и территориальной структуры).
10. Железнодорожный транспорт мира.
11. Машиностроение мира: отраслевая структура и территориальная структура. Современные тенденции развития машиностроения.
12. Автомобильный транспорт мира
13. Химическая промышленность мира.
14. Трубопроводный транспорт мира.
15. Биоиндустрия мира.
16. Водный транспорт мира.
17. Легкая промышленность мира.
18. Воздушный транспорт мира.
19. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира.
20. Общая характеристика мировой транспортной системы.
21. Топливная промышленность мира.
22. Транснациональные корпорации и их влияние на мировую экономику. Крупнейшие ТНК мира.
23. Электроэнергетика мира.
24. Нефтепереработка мира.
25. Черная металлургия мира.
26. Тяжелое машиностроение мира.
27. Цветная металлургия мира.
28. Транспортное машиностроение мира.
29. Агропромышленный комплекс мира (основные показатели развития, формы организации сельскохозяйственного производства в разных странах мира).
30. Точное машиностроение мира.
31. Особенности воспроизводства населения мира.
32. Общая характеристика политической карты мира. Основные этапы ее формирования.
33. Типология стран мира. Понятие - Экономически высокоразвитые страны.
34. Типология стран мира. Среднеразвитые страны.
35. Типология стран мира. Развивающиеся страны.

Типовые задания для экзамена (ПК-7)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-7	Анализирует современные экономические и социальные процессы, происходящие в мире. Выявляет причинно-следственные связи. Определяет возможные тенденции дальнейшего экономического и социального развития отдельных стран и регионов мира. Работает со статистической информацией и тематическими картами для получения аналитической информации.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-7	Оценивает уровень социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира. Выявляет факторы, оказывающие влияние на современное экономическое и социальное развитие отдельных стран и регионов мира.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-7	Работает по статистической информацией и тематическими картами
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-7	Не понимает особенностей современного социального и экономического развития мира, отдельных стран и регионов. Не способен выявить причинно-следственные связи с экономическим и социальным развитием мира, отдельных стран и регионов. Не способен работать со статистической информацией и тематическими картами.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 385 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451857>
2. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 245 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451858>

3. Каледин Н. В., Аксенов К. Э., Елацков А. Б., Зиновьев А. С., Лачининский С. С., Попов Ф. А., Ступин Ю. А., Межевич Н. М., Морачевская К. А., Хрущев С. А. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 389 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450763>
4. Каледин Н. В., Житин Д. В., Каледин В. Н., Клоков К. Б., Краснов А. И., Лачининский С. С., Ступин Ю. А., Ходачек В. М., Хрущев С. А., Ятманова В. В. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 296 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447567>
5. Каледин Н. В., Михеева Н. М., Анохин А. А., Амбурцев Р. А., Богатуров Д. С., Бочарникова М. В., Житин Д. В., Зверев Ю. М., Зиновьев А. С., Каледин В. Н., Клоков К. Б., Краснов А. И., Лачининский С. С., Махновский Д. Е., Межевич Н. М., Музалев А. А., Раскин И. В., Сдасюк Г. В., Ступин Ю. А., Хрущев С. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 428 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451681>

6.2 Дополнительная литература:

1. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) : Учебник. - М.: Гардарики, 2001. - 703 с.
2. Вавилова Е.В. Экономическая и социальная география мира : Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2003. - 175 с.
3. Лавров С.Б., Каледин Н.В. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны : Учебник. - М.: Гардарики, 2003. - 927 с.
4. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник. - Москва: Аспект-Пресс, 2017. - 383 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708394.html>
5. Вольский В.В. Социально-экономическая география зарубежного мира : Учебник для вузов. - 3-е изд., испр.. - М.: Дрофа, 2005. - 560 с.
6. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «экономика», «социально-экономическая география» и «природопользование». - 2022-03-27; Общественная география зарубежного мира и России. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 487 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83063.html>

6.3 Методические разработки:

1. Грушина, Т. П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Социально-экономическая география стран зарубежного мира. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. - 124 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/26618.html>
2. Инякина Е.Е. Экономическая география мира : Контрольные работы : Учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 24 с.
3. Панаедова Г. И. Экономическая география и регионалистика мира: методические указания по выполнению практических работ : методическое пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. - 105 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457911>

6.4 Иные источники:

1. Статистические базы данных ООН - <https://www.un.org/ru/databases/>
2. The world factbook - <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/rankorder/2102rank.html>
3. Сайт «География» - <https://geographyofrussia.com>

4. Мировой атлас статистических данных - <https://knoema.ru/>
5. Журнал «География» - <https://geo.1sept.ru/>
6. Журнал «Вокруг света». Официальный сайт - <http://www.vokrugsveta.ru/vs/>
7. Журнал «Geo» - <http://jurnali-online.ru/geo>
8. Журнал «Известия РАН. Серия географическая» - <https://izvestia.igras.ru/jour>
9. Институт Географии РАН - <http://igras.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
8. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
11. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
12. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.